Государственное общеобразовательное учреждение
«Черновская специальная (коррекционная) школа – интернат»

Утверждено Педагогическим Советом
Протокол № 1 от 3.09.2024 г.
Директор _____ Е.А. Перфильева

Рабочая образовательная программа
по учебному предмету «Математика»
предметной области «Математика»
для обучающихся 2 класса
по адаптированной основной
общеобразовательной программе образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

Ответственный за выполнение программы
учитель Попова Светлана Валерьевна

Урульга, 2024

Содержание:

1. Пояснительная записка ……..2
2. Общая характеристика учебного предмета…….3
3. Место учебного предмета в учебном плане…….7
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета……9
5. Содержание учебного предмета……...13
6. Тематическое планирование…….16
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности……..33
8. Контрольно – измерительные материалы……**..36**

Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа разработана в соответствии с:

Нормативно-правовой базой и документами: - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный закон Российской Федерации от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания " (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014г.;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа — интернат».

Учебный план школы-интерната, реализующего АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный срок аудиторской нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели**, задачами** обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности,

настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца.

2 Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает
необходимыми предпосылками для развития познавательных способностей. Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание
формируются и корригируются и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ, синтез.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических
знаний в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактным

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется

способность мыслить отвлеченно, действовать не
только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов,
занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся.

Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание

закреплению и повторению ведущих знаний по
математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20. При заучивании таблиц, учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения
результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- коррекция речи и мышления;
- коррекция фонематического слуха;
- коррекция звукового и зрительного восприятия;
- коррекция мышц мелкой моторики;
- коррекция познавательных процессов;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Формы организации учебного процесса

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию
имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения;
- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления знаний;
- методы применения знаний;
- методы контроля.

Технологии обучения:

- дифференцированное;
- личностно-ориентированное;
- развивающее;
- разноуровневое.

Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане

Предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» учебного плана ГОУ « Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат».

Изучению предмета «Математика» во 2 классе рассчитано на 136 часов в год: 4 часа в неделю – обязательная часть, и 34 часа – часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Итого, на изучение предмета «Математика» во втором классе отводится 170 часов: 5 часов в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Рабочая программа для 2 класса направлена на достижение обучающимися определённых личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об эти-ческих нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из - за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать

предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные умения:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами - заменителями;
- писать и выполнять арифметические действия;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях).

Предметные результаты

В рабочей программе 2 класса по предмету «Математика» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

К концу обучения во 2 классе учащиеся должны уметь:

Минимальный уровень:

образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;

считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3, по 4 не обязательно);
сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
определять время по часам с точностью до часа;
складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие с помощью счётного материала);
решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени)
решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (по наводящим вопросам учителя);
решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя);
строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершины) с помощью учителя.

Достаточный уровень:
образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;

сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);

использовать при сравнении чисел знаки <, >, =;

пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;

записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);

определять время по часам с точностью до часа;

складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия);

решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени)

решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);

решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;

решать задачи в два действия;

показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;

измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;

строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника;

строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершины).

К концу обучения во 2 классе обучающиеся также должны усвоить следующие базовые представления:

- об отрезке числового ряда от 11 до 20;
- о счёте в пределах 20 (количественный, порядковый);
- об однозначных и двузначных чисел;
- о компонентах и результатах сложения и вычитания;
- о геометрических фигурах: овале, луче, угле;
- о видах углов: прямом, тупом, остром;

• об элементах треугольника, квадрата, прямоугольника: углах, сторонах, вершинах.

Методы диагностики и критерии результативности

Во 2 классе первое полугодие ведётся безотметочное обучение. Основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. В течение этого периода всячески поощряется и стимулируется работа учеников, используя только качественную оценку. Со второго полугодия во 2 классе вводится отметочное обучение.

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Содержание учебного предмета «Математика»

Повторение. Первый десяток

Решение примеров на +и- в пределах 10. Задача и ее основные части.

Счет двойками, тройками, пятёрками.

Отношения «больше», «меньше», «равно». Сравнение чисел. Знаки <, >, =. Отрезок. Решение простых задач на сравнение. Сложение и вычитание в пределах 10. Задачи на «+» и «-».

Сравнение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Знаки <,>, =

Сравнение равных отрезков по длине. Построение отрезков равных по длине. Сравнение отрезков по длине.

Второй десяток. Нумерация.

Знакомство с десятками, единицами

Устная нумерация чисел в пределах 20.Письменная нумерация чисел в пределах 20. Числа от 11 до 20. Простые и составные задачи.

Мера длины.

Понятие «дециметр». Сравнение отрезков. Построение отрезков заданной длины.

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Увеличение числа на несколько единиц.

Задача, содержащая отношение «больше на».

Уменьшение числа на несколько единиц. Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».

Луч.

Знать понятие «луч».

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.

Компоненты при сложении. Нахождение суммы. Сложение двузначного числа с однозначным числом. Компоненты при вычитании. Нахождение разности. Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Приемы вычитания типа: 20 – 3, 17– 12, 20–14.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.

Действия с числами, полученными при измерении стоимости. Действия с числами, полученными при измерении длины. Действия с числами, полученными при измерении массы. Действия с числами, полученными при измерении ёмкости. Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.

Прибавление чисел. Состав чисел до 20. Решение примеров с помощью рисунка.

Решение примеров с помощью счётных палочек. Переместительное свойство сложения. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.

Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Треугольник: вершины, углы, стороны. Деление предметных совокупностей на 2 равные части.

Повторение.

Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного.

№ п/п	**Содержание**	**Кол- во часов**
1	Повторение. Первый десяток.	17
2	Второй десяток.	21
3	Мера длины - дециметр	2
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	14
5	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	36

6	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	21
7	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	14
8	Геометрические фигуры	12
9	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток	33
	Итого	**170ч**

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата	
	Первый десяток. Повторение.	**17**		**План**	**Факт**
1	Числовой ряд 1-10. Прямой и обратный счет.	1	Решение примеров по карточкам, запись чисел в тетрадь, просмотр презентации, работа с наглядным материалом (муляжи овощей фруктов)	03.09	
2	Прибавление и вычитание 1 в пределах 10.	1	Решение примеров на карточках, проверка знаний	04.09	
3	Состав числа 5.	1	Работа с наглядным материалом, составление и решение примеров	05.09	
4	Состав числа 6.	1	Разложить овощи по тарелкам, использование муляжей (фрукты, овощи). Работа с карточками, учебником.	06.09	
5-6	Состав числа 7.	2	Решение задач, примеров, работа с наглядным материалом	09.09. 10.09.	
7	Состав числа 8.	1	Составление задач, решение примеров, применять различные способы раскладывания предметов.	11.09.	
8-9	Состав числа 9.	2	Решение примеров, задач, применение различных способов разложения числа на части.	12.09. 13.09.	
10-11	Состав числа 10.	2	Решение примеров, задач, составление краткой записи к задаче.	16.09.	
12-13	Сравнение чисел.	2	Сравнение количества овощей, фруктов с использованием муляжей, учебника, наглядных материалов (презентация)	17.09.	
14	Решение примеров на	1	Составление примеров на	18.09.	

	сложение и вычитание в пределах 10.		сложение и вычитание в пределах 10. Решение на карточках. Самостоятельная работа на карточках		
15	Сравнение отрезков по длине.	1	Сравнение отрезков разной длины	19.09.	
16	Контрольная работа. Первый десяток.	1	Контрольные задания с.27, 2 варианта	20.09	
17	Работа над ошибками. Таблицы сложения и вычитания чисел в пределах 10.	1	Работа над ошибками. Просмотр ошибок, закрепление таблицы сложения и вычитания в пределах 10	23.09.	
	Второй десяток. Нумерация	**21**			
18	Число 11. Название, обозначение, десятичный состав.	1	Просмотр состава числа, запись в тетрадь. Просмотр наглядного материала	24.09.	
19	Число 12. Название, обозначение, десятичный состав.	1	Запись в тетрадь, просмотр презентации, решение примеров. Работа с счётным материалом	25.09.	
20	Число 13. Название, обозначение, десятичный состав.	1	Работа с лентой чисел, наглядным материалом	26.09.	
21	Сравнение чисел в числовом ряду 11-13	1	Решение примеров, сравнение чисел и отрезков	27.09.	
22	Число 14. Название, обозначение, десятичный состав.	1	Просмотр состава числа, запись в тетрадь. Просмотр наглядного материала	30.09	
23	Число 15. Название, обозначение, десятичный состав.	1	Числовой диктант, запись чисел под диктовку, сравнение чисел, отрезков	01.10	
24	Число 16. Название, обозначение, десятичный состав.	1	Сравнение чисел, отрезков, состав числа	02.10	
25	Сравнение чисел в числовом ряду 14-16.	1	Использование наглядного материала, сравнение чисел	03.10	
26	Число 17. Название, обозначение, десятичный состав.	1	Работа с учебником, выполнение решения примеров и задач.	04.10	
27	Число 18. Название, обозначение, десятичный состав.	1	Умение различать названия компонентов, работа с учебников, счётным	10.10	

			материалом.		
28	Число 19. Название, обозначение, десятичный состав.	1	Умение называть обозначение чисел, применять счётный материал.	11.10	
29	Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес.	1	Умение соотносить 10 ед с 1 десятком, работа в тетрадях, с счётным материалом.	12.10	
30	Сравнение чисел в числовом ряду 17-19.	1	Умение сравнивать числа в числовом ряду 17-19, работа с учебником.	13.10	
31	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 19.	1	Счёт предметов, решение текстовых задач арифметическим способом.	16.10	
32	Число 20. Название, обозначение, десятичный состав.	1	Решение примеров, задач, работа с учебником. Выполнение заданий в электронных рабочих тетрадях.	17.10	
33	Сравнение чисел в пределах 20.	1	Решение примером, неравенств, работа с учебником.	18.10	
34	Вычитание единицы и десятка из двузначного числа в пределах 20.	1	Умение вычитать единицы и десятки из двузначного числа в пределах 20.	21.10	
35	Контрольная работа. Нумерация 11-20.	1	Выявление уровня подготовки учащихся	22.10	
36	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1	Проверка осознанности, самостоятельности в выполнении заданий	23.10	
37-38	Присчитывание и отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Прямой и обратный счет.	2	Решение примеров, задач. Составление примеров.	24.10. 25.10	
	Меры длины - дециметр.	**2**			
39	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.	1	Умение работать с линейкой, ориентируясь в тетрадях. Работа по учебнику	07.11.	
40	Сравнение чисел,	1	Работа с числами,	08.11.	

	полученных при измерении мерой длины.		полученными при измерении мер длины. Работа тс учебником.		
	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	**14**			
41-42	Увеличение числа на несколько единиц.	2	Решение примеров, задач. Уметь увеличивать числа на несколько единиц.	11.11. 12.11	
43-44	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	2	Составление и решение примеров, задач. Работа с учебником.	13.11. 14.11.	
45	Составление задач на увеличение числа на несколько единиц по рисунку.	1	Составление различных задач по схемам из учебника, решение примеров.	15.11	
46	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	Решение примеров, задач, работа с линейкой.	18.11	
47	Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1	Умение составлять и решать примеры, задачи.	19.11	
48-49	Составление задач на уменьшение числа на несколько единиц по рисунку.	2	Умение составлять задач на уменьшение чисел на несколько единиц по рисунку. Работа с учебником.	20.11. 21.11.	
50-51	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров.	2	Работа с решение примеров, задач на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	22.11. 25.11.	
52	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1	Составление примеров и задач. Работа с учебником.	26.11	
53	Контрольная работа. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	Выполнение контрольных заданий. Проверка знаний учащихся.	27.11	
54	Работа над ошибками. Луч.	1	Работа над ошибками. Проверка умений работать с линейкой, ориентируясь в тетрадях	24.11	
	Сложение и	**36**			

	вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.				
55-56	Название компонентов и результата сложения. Решение примеров.	2	Умение различать название компонентов и результатов сложения. Решение примеров, задач.	28.11. 29.11	
57-58	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	2	Выполнять примеры на сложение двузначного числа с однозначным.	02.12. 03.12.	
59	Решение примеров и задач на нахождение разности.	1	Решение примеров и задач на нахождение разности. Работа с учебником.	04.12	
60	Переместительное свойство сложения	1	Решение примеров, задач. Работа с электронными рабочими тетрадями. Работа с учебником.	05.12	
61	Название компонентов и результата вычитания. Решение примеров.	1	Решение примеров. Умение называть компоненты и результаты вычитания.	06.12	
62	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	1	Работа с учебником, решение примеров.	09.12	
63-64	Решение примеров и задач на нахождение разности. Самостоятельная работа.	2	Применение различных способов при решении примеров на нахождение суммы и разности. Самостоятельная работа.	10.12-11.12	
65-66	Получение суммы 20.	2	Нахождение суммы 20 при решении примеров.	12.12. 13.12	
67-68	Решение примеров и задач, когда в сумме 20.	2	Работа с учебником, решение примеров и задач.	16.12. 17.12	
69	Вычитание из 20 однозначных чисел.	1	Последовательность чисел в прямом и обратном порядке, умение называть последующее и предыдущее число в пределах 20.	18.12	
70	Составление и решение примеров и задач по рисунку на	1	Умение составлять и решать примеры, знать числовой ряд.	19.12	

	вычитание из 20.				
71	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	1	Записывание, называние чисел, умение определять место в числовом ряду	20.12	
72	Контрольная работа «Второй десяток» Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	1	Записывание, называние чисел, умение определять место в числовом ряду. Контрольная работа.	23.12	
73-74	Работа над ошибками. Решение примеров и задач на вычитание.	2	Решение примеры на основе десятичного состава.	24.12. 25.12	
75	Составление задач на вычисление стоимости по рисунку.	1		26.12.	
76	Контрольная работа за 1 полугодие	1	Умение составлять задачи на вычисление стоимости. Работа с учебником. Контрольная работа	27.12.	
77	Работа над ошибками. Вычитание из 20 двузначного числа.	1	Способы получения разности в решении примеров и задач, работа с учебником, наглядным материалом.	13.01.	
78-79	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	2	Умение определять место в числовом ряду, записывать и называть числа.	14.01. 15.01.	
80	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20.	1	Записывать, называть, определять место в числовом ряду. Сравнение чисел.	16.01.	
81-82	Сложение чисел с числом 0.	2	Умение определять компоненты в решении примеров и задач при сложении. Решение карточек.	17.01. 20.01.	
83	Составление условия задачи по рисунку.	1	Умение определять условия в задаче, составление краткой записи, запись решений.	21.01.	
84	Контрольная работа. Сложение и	1	Знать числовой ряд 1-10, 10-20, состав чисел в пределах 10,	22.01.	

	вычитание чисел без перехода через десяток.		последовательность чисел в прямом и обратном порядке.		
85	Работа над ошибками. Составление и решение примеров на нахождение суммы и разности.	1	Уметь составлять и решать примеры на нахождение суммы и разности.	23.01.	
86	Сравнение чисел и числа 0.	1	Умение сравнивать числа. Работа с дидактическим материалом, учебником.	24.01.	
87	Угол.	1	Умение работать с линейкой, ориентирование в тетрадях, работа с учебником.	27.01.	
88-89	Вычерчивание углов.	2	Работа с линейкой, ориентирование в тетрадях, работа с наглядным материалом.	28.01. 29.01.	
90	Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи)». Самостоятельная работа.	1	Записывать, называть число, определять место в числовом ряду.	30.01.	
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	**21**			
91-92	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости.	2	Выполнение сложения и вычитания, решение примеров на нахождение суммы и разности.	31.01. 03.02.	
93	Решение задач на вычисление стоимости. Сложение и вычитание содержащих понятия «дороже на», «дешевле на».	1	Решение задач, на вычисление стоимости. Работа с учебником, решение примеров.	04.02	
94	Сложение и вычитание чисел, полученных при	1	Применение различных способов нахождения суммы и разности. Работа с карточками.	05.02.	

	измерении длины.				
95	Решение задач на вычисление длины, содержащих понятия «короче на», «длиннее на».	1	Выполнение решений задач на вычисление длины	06.02.	
96	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы.	1	Работа с раздаточным материалом, выполнение решений примеров на нахождение суммы и разности при измерении массы.	17.02.	
97	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении ёмкости.	1	Решение примеров на хождение суммы и разности при измерении ёмкости. Числовой диктант.	10.02.	
98	Меры времени. Сутки, неделя.	1	Работа с учебником, наглядным материалом. Рассмотрение наглядного материала. Определение понятия мер времени.	11.02.	
99	Действия с числами, полученными при измерении времени.	1	Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени. Работа с карточками.	12.02.	
100	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Прибор для измерения времени.	1	Рассмотрение понятия меры времени – час. Уметь работать с прибором для измерения времени.	13.02.	
101	Измерение времени по часам, с точностью до часа.	1	Измерение времени по часам, просмотр иллюстраций о часах.	14.02.	
102	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1	Выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении времени.	17.02.	
103	Контрольная работа. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Выполнение контрольных заданий.	18.02.	
104	Работа над ошибками. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1	Выполнение работы над ошибками. Действия с числами, полученные при измерении	19.02.	

			времени.		
105	Виды углов. Прямой угол.	1	Работа в тетрадях, с линейкой, выполнение построения углов, рассмотрение видов углов.	20.02.	
106	Черчение прямого угла с помощью чертежного угольника.	1	Ориентирование в тетрадях, черчение прямого угла с помощью чертёжного угольника.	21.02.	
107	Простые задачи и их объединение в одну составную.	1	Выполнение действий при выполнении решений. Оформление записи.	24.12.	
108	Сравнение двух простых и составной задачи.	1	Оформление краткой записи при выполнении решения простых и составных задач.	25.02.	
109	Краткая запись составных задач и их решение.	1	Запись краткой записи составных задач и выполнение решения.	26.02.	
110	Дополнение задач недостающими числами с последующим решением.	1	Работа с раздаточным материалом, умение дополнять задачи с недостающими числами и с последующим решением.	27.02.	
111	Решение составных задач на вычисление стоимости.	1	Решение составных задач на вычисление стоимости. Работа с раздаточным материалом.	28.02.	
	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	**15**			
112	Прибавление чисел 2, 3, 4. Разложение второго слагаемого на два числа. Решение примеров и задач.	1	Числовой диктант, запись чисел под диктовку, сравнение чисел. Решение примеров и задач на нахождение суммы и разности.	03.03.	
113	Прибавление числа 5. Разложение второго слагаемого на два числа. решение примеров и задач.	1	Прибавление числа 5 Числовой диктант, запись чисел под диктовку, сравнение чисел, отрезков	04.03.	
114	Прибавление числа 6. Разложение второго слагаемого на два числа. решение примеров и задач.	1	Работа с учебником, выполнение решения примеров и задач.	15.03.	

115	Прибавление числа 7. Разложение второго слагаемого на два числа. Решение примеров и задач.	1	Работа с учебником, выполнение сложения и вычитания. решение задач.	16.03.	
116	Прибавление числа 8. Разложение второго слагаемого на два числа. Решение примеров и задач.	1	Решение примеров, задач, работа с учебником. Выполнение заданий в электронных рабочих тетрадях.	07.03.	
117 - 118	Прибавление числа 9. Разложение второго слагаемого на два числа. Решение примеров и задач.	2	Числовой диктант, запись чисел под диктовку, сравнение чисел. Разложение второго слагаемого на два числа.	10.03. 11.03.	
119	Таблица сложения однозначных чисел.	1	Решение примеров, задач, работа с учебником. Выполнение заданий в электронных рабочих тетрадях.	12.03.	
120	Контрольная работа. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1		13.03.	
121	Работа над ошибками. Решение примеров и задач на сложение однозначных чисел.	1	Решение примеров, задач, работа с учебником. Выполнение заданий в электронных рабочих тетрадях.	14.03.	
122	Состав числа 11.	1	Решение примеров, задач, работа с учебником. Выполнение заданий в электронных рабочих тетрадях.	17.03.	
123	Состав числа 12.	1	Работа с учебником, выполнение решения примеров и задач.	18.03.	
124	Состав числа 13.	1	Решение примеров, задач, работа с учебником. Выполнение заданий в электронных рабочих тетрадях.	19.03.	
125	Состав числа 14.	1		20.03.	

126	Состав чисел 15-16	1	Решение примеров, задач, работа с учебником. Выполнение заданий в электронных рабочих тетрадях.	21.03.	
	Геометрические фигуры	**12**			
127	Квадрат. Свойства углов и сторон	1		01.04.	
128	Вычерчивание квадрата по заданным вершинам.	1		02.04.	
129	Прямоугольник. Свойства углов и сторон.	1		03.04.	
130	Вычерчивание прямоугольника по заданным вершинам.	1		04.04.	
131 - 132	Четырехугольники. Квадрат и прямоугольник.	2		07.04 08.04.	
133	Решение примеров и задач на сложение однозначных чисел с переходом через разряд.	1	Решение примеров, задач, работа с учебником. Выполнение заданий в электронных рабочих тетрадях.	09.04.	
134	Контрольная работа. Четырехугольники.	1		10.04.	
135 - 136	Работа над ошибками. Вычерчивание четырехугольников.	2		11.04. 14.04.	
137 - 138	Повторение по теме «Сложение однозначных чисел»	2	Решение примеров, задач, работа с учебником. Выполнение заданий в электронных рабочих тетрадях.	15.04.	
	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток	**32**			
139 - 140	Вычитание чисел 2,3,4. Решение примеров и задач.	2	Работа с учебником, выполнение решения примеров и задач.	16.04. 17.04.	

141	Вычитание числа 5. Разложение вычитаемого на два числа.	1	Решение примеров, задач, работа с учебником. Выполнение заданий в электронных рабочих тетрадях.	18.04.	
142	Вычитание числа 6. Разложение вычитаемого на два числа.	1	Решение примеров, задач, работа с учебником. Выполнение заданий в электронных рабочих тетрадях.	21.04.	
143	Вычитание числа 7. Разложение вычитаемого на два числа.	1	Работа с учебником, выполнение решения примеров и задач.	22.04.	
144	Вычитание числа 8. Разложение вычитаемого на два числа.	1		23.04.	
145	Вычитание числа 9. Разложение вычитаемого на два числа.	1	Решение примеров, задач, работа с учебником. Выполнение заданий в электронных рабочих тетрадях.	24.04.	
146	Контрольная работа. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	1	Решение примеров, задач, работа с учебником. Выполнение заданий в электронных рабочих тетрадях.	25.04.	
147	Работа над ошибками. Вычисление остатка с помощью таблицы сложения однозначных чисел.	1	Решение примеров, задач, работа с учебником. Выполнение заданий в электронных рабочих тетрадях.	28.04.	
148 - 149	Треугольник. Вычерчивание треугольника по заданным вершинам.	2	Работа с чертёжным материалом, вычерчивание треугольника по заданным вершинам.	29.04. 30.04.	
150 - 151	Сложение и вычитание чисел. Состав числа 11,12.	2	Работа с учебником, выполнение решения примеров и задач.	02.05. 05.05.	
152 - 153	Сложение и вычитание чисел. Состав числа 13,14.	2	Решение примеров, задач, работа с учебником. Выполнение заданий в	06.05. 07.05.	

			электронных рабочих тетрадях.		
154 - 155	Решение примеров и задач на нахождение суммы и разности.	2	Решение примеров, задач, работа с учебником. Выполнение заданий в электронных рабочих тетрадях.	08.05. 12.05.	
156	Сложение и вычитание чисел. Состав чисел 15,16.	1	Решение примеров, задач, работа с учебником. Выполнение заданий в электронных рабочих тетрадях.	13.05.	
157 - 158	Действия с числами, полученными при измерении величин.	2	Работа с учебником, выполнение решения примеров и задач.	14.05. 15.05.	
159 - 160	Меры времени: сутки, неделя, час. Сравнение чисел, полученных при измерении времени.	2	Решение примеров, задач, работа с учебником. Выполнение заданий в электронных рабочих тетрадях.	16.05. 19.05.	
161	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. Контрольная работа за 4 четверть.	1	Работа с учебником, выполнение решения примеров и задач.	20.05.	
162 - 163	Половина часа (полчаса). Направление движения стрелок.	2	Решение примеров, задач, работа с учебником. Выполнение заданий в электронных рабочих тетрадях.	21.05. 22.05.	
164 - 165	Деление предметных совокупностей на две равные части.	2	Работа в тетрадях, с учебником, раздаточным материалом.	23.05. 26.05.	
166	Контрольная работа за учебный год	1	Решение примеров, задач, работа с учебником. Выполнение заданий в электронных рабочих тетрадях.	27.05.	
167	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с	1	Работа с учебником, выполнение решения примеров и задач.	28.05.	

	переходом через десяток				
168 - 170	Повторение	3	Выполнение заданий различных уровне. Работа с раздаточным материалом. Закрепление знаний, полученных на уроках.	29.05. 30.05.	
		170			

7 **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендациидля общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебники:

- Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования.

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

4. Технические средства:

- классная доска;

- персональный компьютер (ноутбук, электронная доска);

5. Учебно-практическое оборудование:

- наборы счетных палочек;

- раздаточный дидактический материал

- геометрические фигуры и тела; трафареты и шаблоны геометрических фигур;

- набор предметных картинок;

- карточки с числами 1-10; 0; 11-20;

- наборное полотно;

- плакаты.

8 Контрольно – измерительные материалы. Математика 2 класс

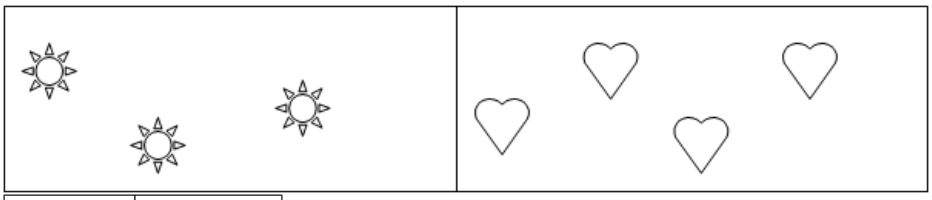
Ориентируясь на уровень подготовленности ребёнка, темп работы, его индивидуальные особенности, возможно изменение содержания работы.

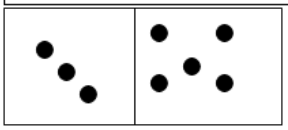
Контрольная работа № 1 Входная

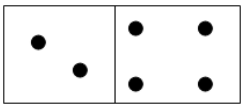
1. Сосчитай предметы

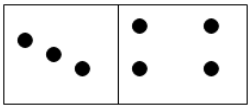
1) 4
2) 5
3) 6

2.Подбери карточку с точками к нужному количеству предметов.









3. Продолжи ряд

4. Реши примеры

2+1 = 4-1 =

3-1= 3+2=

5. Какая цифра пропущена

1 2 … 4 5 … 7 8 ….10

Контрольная работа по математике № 2

1 четверть «Первый десяток»

1. Запиши числа по порядку, впиши пропущенные числа.
   1, 2, 3, 4, 5, ….,7, 8, 9, …
   10, 9, 8, …, 6, 5, 4, …, 2, 1

2. Запиши справа от каждого числа следующее число.
   4, 8, …
   Запиши слева от каждого числа предыдущее число.
   …, 7 …, 10

3. Сравни числа, поставь знак <, >, =.
   3… 8 7… 7 10 … 5

4. Реши примеры
   1+7= 10-1=
   8+2= 9-2=
   3+5= 8-3=

5. Запиши решение задачи.
   Около магазина стояли 4 машины. К магазину подъехали ещё 3 машины. Сколько машин стало около магазина?

Контрольная работа по математике № 3

2 четверть. Второй десяток.

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

   10, 11, 12, …,14, 15, …,17,18, …, 20.

2. Сравни числа, поставь знак <, >, =.

   17 … 16 15 … 15

   16… 14 13 …20

3. Реши примеры.

10+7= 19-1=

18+1= 17-7=

5+10= 16-10=

4. Запиши решение задачи.

   На пруду плавало 16 уток. 6 уток улетело. Сколько уток стало на пруду?

5. Начерти отрезок длиной 10 см.

Контрольная работа по математике № 4

2 четверть. Второй десяток.

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.
   10, …, 12,13,14, …, 16,17,18, 19,….

2. Сравни числа, поставь знак <, >, =.
   10 … 14 11 … 20
   16… 19 13 …13

3. Реши примеры.
   10 + 10 20 - 1
   17 + 1 15 - 5
   2.+ 10 18 - 10

4. Запиши решение задачи.
   Мама купила Коле 14 ручек. Он подарил Юле 4 ручки. Сколько ручек осталось у Коли?
5. Начерти отрезок длиной 8 см.

Контрольная работа по математике за 1 полугодие

<u>1 группа</u>

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.
   10, 11, 12, …, 14, 15, 16, …, 18, 19, 20.
2. Сравни числа, поставь знак <, > или =

2…12 14…15 20…13 10 … 10

3. Увеличь каждое число на 2. Запиши примеры, поставь нужный знак (+ или -). Реши примеры.

5…2=___ 13…2=___

4. Уменьши каждое число на 1. Запиши примеры, поставь нужный знак (+ или -). Реши примеры.

9…1=___ 12…1=____

5. Реши примеры

13 + 1 11 р. + 4 р.

14 – 4 12 р. – 2 р.

15 + 2 13 р. – 5 р.

6. Запиши решение задачи.

На первом столе 12 тарелок, а на втором столе на 2 тарелки меньше. Сколько тарелок на втором столе?

7. Начерти отрезок длиной 11 см.

2 группа

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

1, 2, …, 4, 5, 6, …, 8, 9,….

2. Сравни числа, поставь знак <, > или =

3 … 7 12 … 6 10 … 9 5 … 5

3. Увеличь каждое число на 2. Запиши примеры, поставь нужный знак (+ или -). Реши примеры.

3 … 2 = _____ 5 … 2 = _____

4. Уменьши каждое число на 1. Запиши примеры, поставь нужный знак (+ или -). Реши примеры.

2 … 1 = ____ 4 … 2 = ____

5. Реши примеры

3 + 3 5 – 2 7 р. + 1р.= ____

5 + 4 10 – 3 8 р. + 2 р.=____

6. Запиши решение задачи.
   На первой тарелке 14 слив, а на второй тарелке на 2 сливы больше. Сколько слив на второй тарелке?
7. Начерти отрезок длиной 7 см.

Контрольная работа по математике № 5.
3 четверть «Арифметические действия».

1. а) Увеличь каждое число на 4. Запиши примеры в тетрадь и реши их:
   6 и 5

б) Уменьши каждое число на 3. Запиши примеры в тетрадь и реши их:
   7 и 5

2. Сравни числа и поставь знаки: >,<, =.
   10…11 12…12
   15…19 18…14

3. Реши примеры.
   3 + 5 - 7 10 - 0 - 5
   1 + 6 + 2 8 – 2 + 1
   4 - 3 + 9 4 - 4 + 6

Контрольная работа по математике № 6
3 четверть «Сложение и вычитание в пределах 20».

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, …, 12,13,14, …, 16,17,18, 19,….

2. Сравни числа, поставь знак <, >, =.

10 … 14 11 … 20
16… 19 13 …13

3. Реши примеры.

2+ 8 = 20 – 1=
17+ 1 = 15 – 5=
2+ 10 = 18 – 1=

4. Запиши решение задачи.

Мама купила Коле 14 ручек. Он подарил Юле 4 ручки. Сколько ручек осталось у Коли?

5. Начерти отрезок длиной 8 см.

Контрольная работа по математике № 7

4 четверть итоговая

1 Реши задачу.

У Лены было 10 открыток, а у Светы на 2 открытки больше. Сколько открыток у Светы?

2 Реши примеры

10 + 6 =	17 – 10 =
12 + 4 =	14 – 4 =
18 + 2 =	18 – 3 =
13 + 5 =	16 – 11=

3 Начерти отрезок длиной 12 см. Запиши 12 см = _____дм ___с